



## L'éveil au monde de l'écrit et la vie familiale : des trucs simples

### *L'éveil au monde de l'écrit, c'est...*

Parler d'éveil au monde de l'écrit, c'est s'attarder aux tout premiers contacts d'un enfant avec le langage écrit. Entre 0 et 4 ans, au fil de la vie familiale, l'enfant entre en contact avec la langue écrite et littéraire. C'est la découverte des livres par la voix rassurante de son père lui lisant une histoire; c'est le livre en vinyle lors du bain; c'est le jeu d'imiter sa mère en prenant un crayon et, en faisant quelques traits, dire: « Ça, c'est mon nom! », etc.

Parler d'éveil au monde de l'écrit, c'est aussi enrichir l'expérience parentale et familiale. C'est l'intimité créée autour d'un livre et le côté rituel de la lecture d'histoires qui amènent l'enfant à questionner et à partager ses réactions. Ce sont des moments d'affection et de complicité avec son enfant. C'est aussi offrir aux enfants des histoires et des contes qui apaisent, des héros auxquels ils peuvent s'identifier et des suggestions pour résoudre leurs problèmes.

Ces instants seront déterminants pour les apprentissages futurs de l'enfant. Ils auront un impact sur ses apprentissages plus formels de la lecture et de l'écriture lors de l'entrée à l'école. Ils en auront aussi sur son développement global et sur sa vie familiale.

Quelques autres expressions sont aussi utilisées pour désigner les premiers contacts des enfants de moins de 6 ans avec le monde de l'écrit: éveil à l'écrit, éveil à la lecture et à l'écriture, etc. Ils évoquent sensiblement la même chose et nous les utiliserons à l'occasion. Nous avons toutefois une affinité particulière avec l'expression « éveil au monde de l'écrit » car elle nous rappelle que l'enfant fait progressivement son entrée dans un monde qui, outre son utilisation du code écrit, a ses institutions, ses valeurs, ses objets, etc.

## *Les familles : au cœur de la découverte de l'écrit*

C'est au sein de sa famille que l'enfant fait ses premiers apprentissages de la langue écrite et qu'il y fait une plus ou moins grande place dans sa vie. Il y *observe* ses parents, grands frères, grandes soeurs, grands-parents. Il *interagit* avec eux à propos de l'écrit. Il *explore* aussi, par lui-même, les multiples expressions et usages de l'écrit qu'il trouve dans son environnement familial. Le rapport que l'enfant développera avec le monde de l'écrit sera positif s'il interagit quotidiennement et positivement avec des éléments du monde de l'écrit.

Plusieurs situations de la vie quotidienne offrent de multiples occasions d'éveiller l'enfant à la lecture et à l'écriture (voir plus loin dans ce feuillet). Parmi ceux-ci, lire régulièrement des histoires à l'enfant, lui réciter des comptines et mettre à sa portée livres, crayons et papiers sont des moyens reconnus comme les très puissants.

Le rapport à l'écrit de l'environnement familial déterminera celui de l'enfant et ce, même s'il participe à des activités de stimulation hors de son milieu. Sans l'implication de leurs parents, les efforts déployés auprès de leurs jeunes enfants sont très souvent peu durables.

## *Des interventions à la portée de tous les parents ... et qui font la différence*

Il n'est pas nécessaire d'être soi-même un grand lecteur ou un expert en éveil au monde de l'écrit pour intervenir. Toutefois, la simple présence de livres à la maison ne suffit pas, pas plus que celle d'une personne qui lit. Des interventions simples et régulières sont nécessaires, efficaces et à la portée de tous les parents. Les organismes communautaires Famille vous suggèrent quelques idées d'activités :

- lire à haute voix des étiquettes des produits, des noms de magasins familiers;
- lire des histoires (ou, quand la lecture est pour soi difficile, lire l'histoire à partir des images, en faire lire par le grand frère ou la grande soeur);
- réciter des comptines;
- raconter des histoires (s'inspirer des contes traditionnels, visiter nos souvenirs d'enfants, partir à la chasse de nos histoires de famille, etc.);
- faire une visite à la bibliothèque en famille;
- associer l'enfant aux activités d'écriture (lettres à la parenté, aux amis, rédaction de la liste d'épicerie), etc.

« Au fil de ma fabuleuse aventure dans la découverte du monde de l'écrit, de 0 à 4 ans, j'en ai appris des choses »

- Je reconnais certains logos;
- Je connais l'orientation de la lecture (de gauche à droite);
- Je peux comprendre une illustration;
- Je sais comment utiliser un livre;
- Je connais différentes utilités de la langue écrite (pour s'amuser, s'informer, se rappeler, identifier des objets, etc.);
- J'ai dans mon coeur quelques histoires qui sont comme des amies intimes (ex. : *Les trois petits cochons*, *Boucle d'or*, etc.);
- Je sais différencier la langue orale de la langue écrite et différencier le langage de la conversation du langage littéraire;

Ceci n'est que la pointe de l'iceberg des plaisirs et des découvertes qu'apportent les activités d'éveil au monde de l'écrit. Vous trouverez d'autres contenus sur les merveilleux univers de la lecture d'histoires, des comptines et des histoires racontées sur notre site ([www.fqocf.org](http://www.fqocf.org)).

**Pour en savoir plus, communiquez avec :**

Judith Poirier, responsable des activités *Familles et monde de l'écrit* de la FQOCF.

Courrier électronique : [j.poirier@fqocf.org](mailto:j.poirier@fqocf.org)

Site Internet : [www.fqocf.org](http://www.fqocf.org)